

Réinventer L'ÉDUCATION

DE LA CRÈCHE AU SECONDAIRE, LES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES REVIENNENT EN FORCE, SÉDUISANT LES PARENTS EN QUÊTE D'UNE SCOLARITÉ DIFFÉRENTE. ELLE POSENT SURTOUT LA QUESTION D'UNE NÉCESSAIRE MÉTAMORPHOSE DU SYSTÈME.

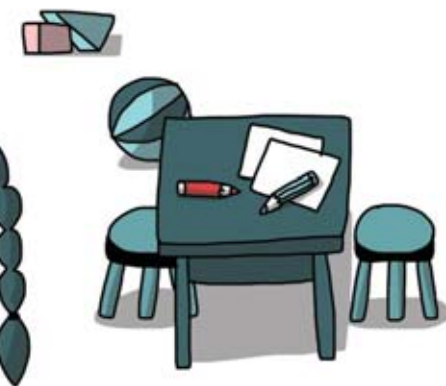
PAR JULIE LUONG ILLUSTRATIONS CĂĂT FRADIER

Nées au début du XX^e siècle pour la plupart, ces nouvelles pédagogies prônent une école qui ne formate

pas, qui n'érige pas l'échec en bâton et les bonnes notes en carotte. Et qui, accessoirement, engendre des Larry Page et des Jeff Bezos, fondateurs de Google et d'Amazon, passés par l'écurie Montessori, comme tant d'autres créatifs de la Silicon Valley. Chacune de ces pédagogies a évidemment ses spécificités et son jargon. Mais elles ont en commun de promouvoir l'autonomie des enfants et le respect réciproque entre élève et enseignant. *Il faut relier cet intérêt à l'irruption d'Internet*, explique Bernard Delvaux, chercheur en pédagogie à l'UCL, animateur au sein du mouvement citoyen Tout autre chose et auteur du livre *Une tout autre École* (Pensées libres, 2015). *Internet a remis en question l'ordre établi et la légitimité des connaissances. Aujourd'hui, les élèves vont moins facilement croire la parole de l'enseignant, tout comme on croit moins facilement la parole du médecin, du chercheur, etc. Dans ce contexte, la relation entre le maître et l'élève ne peut plus rester la même*, analyse-t-il.

Maria Montessori et ses amis pédagogiques, qui promouvaient déjà dans les années 20 l'idée de l'éducation comme

accompagnement et non comme transmission de savoirs, font donc aujourd'hui figure de visionnaires. Et les pédagogies alternatives d'apparaître comme une réponse à la crise de l'école. Pour l'heure, même s'il y a des exceptions – comme l'école communale Clair-Vivre à Èvere (Freinet) par exemple –, ces pédagogies semblent encore réservées à un public relativement favorisé, avec en corollaire une absence de mixité sociale. *Elles intéressent les couches de population dites bobos, c'est-à-dire les classes moyennes orientées culture*, explique encore Bernard Delvaux. *Mise en difficulté, l'institution scolaire a du mal à trouver une réponse commune. Chaque école pourrait donc avoir tendance à proposer une offre spécifique en fonction de son public. Mais il n'est pas impossible qu'émerge progressivement un autre scénario. Il pourrait aussi y avoir une colonisation des écoles traditionnelles par ce type de pédagogie. Les écoles accueilleraient alors un public varié, loin de cette optique de niche où chaque modèle éducatif a son propre public. Nous voulons coupler le respect des individualités, l'égalité et un système éducatif qui sème de "toutes autres graines" que celles de la société actuelle*, avance Bernard Delvaux. Car tel est, *in fine*, l'enjeu de la métamorphose de l'école. À quoi voulons-nous éduquer les enfants? >



BELGES

SECONDAIRES TRANSVERSALES À BRUXELLES

En septembre 2016, une nouvelle école secondaire à pédagogie active devrait ainsi voir jour à Bruxelles: un projet porté par les parents des élèves de l'école Singelijn, à Woluwe-Saint-Lambert, dans le souci de prolonger le projet pédagogique au-delà des primaires. Et le phénomène émerge partout en Europe. La Française Nadine Gauduin, ancienne enseignante et aujourd'hui formatrice en "discipline positive", en témoigne: après avoir formé 40 % des écoles publiques du canton de Genève, elle sillonne aujourd'hui l'Europe et au-delà, tant dans l'enseignement public que privé. *Même le Maroc et l'Égypte sont aujourd'hui intéressés. Les enseignants rencontrent partout les mêmes problèmes – disputes, indiscipline, agressivité –, y compris dans des contextes culturels très différents. Or, on ne peut plus y répondre de la même manière. Bien sûr, chaque adulte se dit: Jamais, je n'aurais osé parler comme ça à mon enseignant. Mais nous sommes dans une transition: le système vertical bascule et il est illusoire de se dire qu'on va pouvoir revenir en arrière, analyse la formatrice.*

La réponse de la "discipline positive"? Une approche transversale basée sur le



développement des compétences socio-émotionnelles des enfants: autonomie, responsabilité, capacité à faire des choix, autorégulation... *Développer le sentiment de capacité de l'enfant, lui donner du courage et de la force, avec fermeté et bienveillance, explique celle qui anime aussi des ateliers à destination des parents. Au lieu*

de dire à un enfant: *Je suis fier de toi*, la discipline positive préconise le: *Tu peux être fier de toi*. Au lieu de lui affirmer que son dessin est beau, elle préférera commenter le processus: *Tu t'es appliqué pour faire ça*. Manière, commente Nadine Gauduin, de *développer son référentiel interne*. ✕

LEXIQUE

Montessori L'éveil sensoriel de l'enfant et le développement de son esprit d'autonomie sont au centre de la pédagogie développée par Maria Montessori (1870-1952), médecin et pédagogue italienne.

Steiner L'art et la mise en œuvre des matières enseignées fondent la pédagogie développée par Rudolf Steiner (1861-1925).

Freinet La pédagogie de Célestin Freinet (1896-1966) met surtout en avant l'aspect collectif, en stimulant le travail coopératif entre les élèves.

Decroly Fondée par le pédagogue et médecin belge Ovide Decroly

en 1907, cette méthode est basée sur l'observation, et l'approche de l'enfant dans sa globalité.

École nouvelle et pédagogie active L'éducation nouvelle défend le principe d'une participation active des enfants. Elle a été développée par le Suisse Adolphe Ferrière (1879-1960), initialement dans des orphelinats et des internats.

Discipline positive Basée sur les théories du psychiatre autrichien Alfred Adler et très développée aux États-Unis, cette approche cherche à développer les compétences psychosociales grâce à l'encouragement.

VALEURS NOUVELLES

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Respect du rythme de l'enfant | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Programme |
| Bienveillance | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Autorité |
| Horizontalité | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Verticalité |
| Auto-évaluation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Évaluation |
| Autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Obéissance |

OLD-SCHOOL